**109學年度第2學期碩博班選修論文指導（一）（二）報告時間表**

1100318版

報告日期：110年05月11日（星期二）

報告地點：教室一

報告時間：15分鐘報告；10分鐘提問；5分鐘換場

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序號** | **時間** | **年級** | **學生** | **指導教授** | **口試委員** | **口試委員** | **論文題目** | **備註** |
| 1 | 09:00-09:30 | 博七 | 蔡政樺 | 秦爾聰教授 | 段曉林教授 | 簡頌沛教授 | SOTO分類法─對數學教師MQI與HCK的評價之探討 | 論文指導（二） |
| 2 | 09:30-10:00 | 博六 | 郭明田 | 温媺純教授 | 秦爾聰教授 | 段曉林教授 | 探究式數學素養導向教學設計與學習成效之行動研究 | 論文指導（二） |
| 3 | 10:00-10:30 | 碩三 | 鄭旻侃 | 秦爾聰教授 | 温媺純教授 | 簡頌沛教授 | 台灣與中國大陸高中數學教科書內容之分析比較-以指對數為例 | 論文指導（二） |
| 4 | 10:30-11:00 | 博七 | 陳韋仰 | 温媺純教授 | 秦爾聰教授 | 黃莉郁教授 | 以眼動追蹤技術探討數學語言的文字、符號比例對專家、生手進行數論證明確認之影響 | 論文指導（二） |

報告日期：110年05月11日（星期二）

報告地點：教室二

報告時間：15分鐘報告；10分鐘提問；5分鐘換場

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序號** | **時間** | **年級** | **學生** | **指導教授** | **口試委員** | **口試委員** | **論文題目** | **備註** |
| 1 | 09:00-09:30 | 博七 | 游雪雲 | 王國華教授 | 溫媺純教授 | 林淑梤教授 | 布農族地機織布涉及的民族數學研究 | 論文指導（一） |
| 2 | 09:30-10:00 | 碩二 | 顧展兆 | 林淑梤教授 | 簡頌沛教授 | 黃莉郁教授 | 發展與效化八年級科學能力試題 | 論文指導（二） |
| 3 | 10:00-10:30 | 博五 | 周芬美 | 段曉林教授 | 林淑梤教授 | 黃莉郁教授 | STEM探究課程對國中生STEM知能提升之影響 | 論文指導（一） |

報告日期：110年5月13日（星期四）

報告地點：教室一

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序號** | **時間** | **年級** | **學生** | **指導教授** | **口試委員** | **口試委員** | **論文題目** | **備註** |
| 1 | 13：00～13：30 | 碩三 | 洪于涵 | 李文瑜教授 | 簡頌沛教授 | 黃莉郁教授 | 探討虛擬實境學習環境下國小高年級學生學習參與模式之研究 | 論文指導（二） |

報告日期：110年5月17日（星期一）

報告地點：教室一

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序號** | **時間** | **年級** | **學生** | **指導教授** | **口試委員** | **口試委員** | **論文題目** | **備註** |
| 1 | 13：00～13：30 | 碩三 | 黃譯璇 | 陳聖昌教授 | 秦爾聰教授 | 林淑梤教授 | 探討非制式數學教育對於國小高年級生學習成效之影響：以數學營隊為例 | 論文指導（二） |

報告日期：110年5月26日（星期三）

報告地點：教室一

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序號** | **時間** | **年級** | **學生** | **指導教授** | **口試委員** | **口試委員** | **論文題目** | **備註** |
| 1 | 9：00～9：30 | 碩三 | 張宛瑜 | 林淑梤教授 | 段曉林教授 | 簡頌沛教授 | 探討科學史漫畫的應用對於八年級學生科學本質觀之影響─以化學發展史為例 | 論文指導（二） |