國立彰化師範大學科學教育研究所
數理創意教學碩士在職專班馬來西亞境外專班
專業實務報告規範及格式

110 年 02 月 25 日所務會議通過
110 年 06 月 03 日所務會議修正（第二條、第四條第 2 款）通過
110 年 06 月 23 日理學院院務會議通過
111 年 05 月 25 日(110 學年度第 2 學期)教務會議通過

一、法源依據

1. 教育部「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩士博士論文認定準則」。
2. 本校國立彰化師範大學碩士暨博士學位考試規範及進修學院碩士在職專班代替碩士論文作業規定。

二、定義專業實務報告

所謂專業實務報告意旨研究者以其教學專業實務為主體，所進行之研究成果。

三、適用對象及研究類型

適用對象為本所數理創意教學碩士在職專班馬來西亞境外專班研究生，研究類型為專業實務報告或學術論文之歸屬，由指導教授與學生在進行研究前確定之。

四、專業實務報告章節內容及格式

1. 專業實務報告之章節內容依據教育部「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩士博士論文認定準則」第 10 條及第 11 條訂定。
2. 專業實務報告之內容及格式，如同學術論文，包括報告中英文封面、致謝辭、中英文摘要、圖表及內文目次、第一章緒論、第二章文獻探討、第三章研究方法、第四章結果與討論、第五章結論與建議、參考文獻及附錄。專業實務報告之邊界、行距、字型、字體大小、圖表編號及名稱、註腳及參考文獻等格式，均與學術論文相同。

五、研究方法

專業實務報告之研究方法可採用行動研究、田野調查、訪談、量化分析、文本分析、實驗研究…等人文社會科學常用之方法。

六、學術要求

專業實務報告之學位口試程序與學術報告論文相同；與其聚焦於學術表現，更重視研究者實務創見及心得，以及報告內容呈現的原創性、結構性及合理性。

七、專業實務計畫之審查

專業實務報告取代碩士學術論文者，和學術論文計畫書審查流程相同，先將申請表連同專業實務計畫(即專業實務報告前三章)提報指導教授與所內教授審查。若專業實務計畫需修改者，須於兩周內修改完成，並由指導教授與所內教授審核，待通過後始得進行資料收集。

八、專業實務報告之考試

專業實務報告之考試與碩士學位考試流程相同，請參考本所「數理創意教學碩士在職專班馬來西亞境外專班學位授與作業規定」。

國立彰化師範大學科學教育研究所
數理創意教學碩士在職專班馬來西亞境外專班
學年度　　第　學期
專業實務報告指導委員推薦書

<table>
<tr><td colspan="2">研究生
姓　名</td><td></td><td>學號</td><td></td><td>聯絡電話</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">E-mail</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2">專業實務報告
題目</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3">姓　名</td><td>職稱</td><td>服務單位</td><td>學歷
（畢業學校及學位）</td><td>聯絡電話</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校內</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">校外</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="5">一、請推薦校內委員單指導至少一位、雙指導免填，校外委員單指導至少一位、雙指導至少兩位。
二、委員需具備博士學位之中學數理教師或助理教授以上學者，並至少一位委員具有專業實務經驗。委員的專業實務經驗由所長認定，情況特殊者，提請所務會議討論。</td></tr>
</table>

國立彰化師範大學科學教育研究所數理創意教學碩士在職專班馬來西亞境外專班 專業實務報告正文格式

110 年 02 月 25 日所務會議通過

第一章　緒論

本章的主要目的是撰寫進行此專業實務的緣由，例如進行本專業實務的理念、個案描述、實務研究的重要性、實務成果的應用或價值、實務研究目的。其中實務成果可能是科學教育有關的課程/活動設計、教材、媒材、活動設計、教育計畫、教育性產品等，如教具、桌遊產品、線上學習或教學網站等。

第二章　文獻探討

本章主要的目的是提供專業實務的學理基礎、相關研究與實務文獻、實務成果的作法、分析影響實務成果成效的相關原因、評估實務成果可能的影響等。研究生可彙整由學術期刊，教學實務刊物，報章雜誌等刊登的資訊撰寫本章。

第三章　研究方法

本章主要的目的是提供達成專業實務目標的資料收集方法與技巧、實施的流程、資料的收集與分析方法等內容。

第四章　結果與討論

本章主要的目的是提供專業實務的資料分析的結果、詮釋資料收集的成效與結果、說明本專業實務的成果貢獻以及其他衍生性成就。

第五章　結論與建議

本章主要的目的是提供本專業實務成果在科學教育上的應用、具體解決方法與實務應用的建議、研究限制的說明、未來可能發展方向的討論等。

參考文獻

這部分主要的目的是提供本專業實務報告所引用的所有參考文獻，以提供未來相關讀者的參考。

附錄

這部分主要提供本專業實務報告所關聯到的資料，有助於讀者了解資料收集與分析的細節，例如教案、學習單、研究工具如訪談大綱、量表、問卷、測驗卷等；原始數據，如訪談轉錄資料、圖片、照片等。

備註：依據教育部「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩士博士論文認定準則」第 10 條及第 11 條訂定。